

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
На заседании пед. совета
Протокол № 3
от «20» 02 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ
«Детский сад № 140»
— Е.Н.Сафарова
Приказ № дб
от «21» 02 2020г.

Рабочая программа
курса интеллектуальной направленности
«Веселый английский -2»
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
на 2019-2020 учебный год

Автор:
педагог дополнительного образования
Доценко Е.В.

г.Волгоград 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план образовательной программы	12
3. Содержание образовательной программы	13
4. Методическое обеспечение программы	19
5. Список литературы	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский-2» социально-педагогической направленности, по функциональному предназначению является учебно-познавательной.

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Цель и задачи программы:

Цель программы - формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения и интонирования.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения - ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения - обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- принцип опоры на родной язык - предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности - заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности - предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности - предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей - предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Основные положения программы, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем он говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Особенности развития детей 6-7 лет

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления, координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление - наглядно-образное; формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Усложняются игровые сюжеты.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей подготовительного возраста (6-7 лет). Данный курс состоит из 56 ООД в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 30 минут.

Формы и режим занятий.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное

формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Таблица 2. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Задачи	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. 2. Продуктивная деятельность. 3. Беседы. 4. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке. 5. Проектная деятельность.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Диагностический инструментарий.

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия.

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе, семье, друге.
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
лексические единицы по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour"	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-6)	понимать на слух речь учителя.

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия групп

Дошкольники подготовительных групп должны:

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week" "ABC", "Flowers", "Birds"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя
счет (1-10)	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

"Количество баллов Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)	
	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
	Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

Если в группах выявляются дети с низким уровнем развития и усвоения программы, соответственно, работа педагога будет направлена на индивидуальную работу с ребенком, на работу с родителями, на работу с воспитателями.

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики в подготовительных, старших группах, определяет уровень психологической готовности ребенка к обучению английского языка в дальнейшем.

Ф.И.О. ребенка	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Не обследованы
		+		

Диагностические упражнения:

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра - ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра - диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!
- Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель:

проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно

положить в продуктовую корзину, если их называть по- английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т.

д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего

Формы подведения итогов реализации программы.

Мероприятия по итогам изученного материала проводятся после каждой изученной темы, формы проведения выбираются педагогом с учетом особенностей группы. Это могут быть выставки творческих работ «По странам изучаемого языка», «Традиции и обычаи». После изучения фольклорного наполнения возможно провести конкурс чтецов. Эстафеты и соревнования с использованием игрового оборудования и дополненные лексическими единицами особенно любимы детьми и так же могут использоваться педагогом. Буквенный и цифровой диктант с целью проверки знаний.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Таблица 2. Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Веселый двор	4
	Магазин игрушек	4
декабрь	Цвет	3
	Сезоны.	3
	Диагностика	2
январь	Веселые дни недели	8
февраль	Алфавит	8
март	Магазин	8
апрель	Профессия	8
май	Диагностика.	2
	Птицы	6
Всего	56	

3.Содержание образовательной программы.

Календарно-тематическое планирование .

Перспективное планирование ООД предусматривает 8 занятий в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Ноябрь Тема: Веселый двор

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? - This is a goose	"The little kitten"	"Pretty Little pussy cat"	"a jolly kittens"
2	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? - This is a goose	"The little kitten"	"Pretty Little pussy cat"	"a jolly kittens"
3	A horse A cow ^A p ⁱ g A lamb A turtle A raven	This is a goose It is a chick I have a pig	-What is this? - This is a goose Is it a hen? -Yes, No	I'm little/ I like milk I'm white "The cat is in the hat"	"I have a hare" "My Bonny"	"Catch the ball" загадки
4	A horse A cow ^A p ⁱ g A lamb A turtle A raven	This is a goose It is a chick I have a pig	-What is this? - This is a goose Is it a hen? -Yes, No	I'm little/ I like milk I'm white "The cat is in the hat"	"I have a hare" "My Bonny"	"Catch the ball" загадки

Ноябрь Тема: Магазин игрушек

5	A toy-shop A ballon A drum A block	I have a drum	Please, give me! Please, show me! -Here you are! Thank you! Not at all!	"The toys"	"The toys"	«цепочка», «подбери рифму»
6	A doll A ite	I see a doll	-What do you see in the toy-shop? - I see a doll	"The toys"	"The toys"	"What's missing?"

7	A flat A diningroom A kitchen A bathroom	I have a flat...	Hello! Hi! -What do you have in your flat? -I have a	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What's missing?"
8	To get up early, in the morning, night	I get up Early in the morning	-When do you get up? - I get up Early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"

Декабрь Тема: Цвет, Сезоны

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	What colour is the tree? -it's green	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
2	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	What colour is the tree? -it's green	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
3	Yellow Orange Grey Blue	The mouse is grey	Hello! -Hi! -How are you? I'm fine/ Thank you	"Colour"	"Say Hello"	"One, one, one"
4.	Season Spring Winter Autumn summer	It's summer now	-What season is it now? -It's summer now	"In winter we ski and skate"	"spring is green	"a snowman ", "a net"
5.	Season Spring Winter Autumn summer	It's summer now	-What season is it now? -It's summer now	"In winter we ski and skate"	"spring is green	"a snowman ", "a net"
6.	Season Spring Winter Autumn summer	It's summer now	-What season is it now? -It's summer now	"In winter we ski and skate"	"spring is green	"a snowman ", "a net"

Январь Тема: Веселые дни недели

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is Monday	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
2	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is Monday	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
3	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is Monday	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
4.	Thursday Friday Saturday Sunday	Today is Friday	-What day is it today? - today is Friday	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	
5.	Thursday Friday Saturday Sunday	Today is Friday	-What day is it today? - today is Friday	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	
6.	Thursday Friday Saturday Sunday	Today is Friday	-What day is it today? - today is Friday	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	
7	Зимние месяца	There are 3 months in winter	-What month is it today? - Today is January	“seasons” “Jungle bells”	“seasons” “Jungle bells”	Загадки “What’s missing?”
8	Зимние месяца	There are 3 months in winter	-What month is it today? - Today is January	“seasons” “Jungle bells”	“seasons” “Jungle bells”	Загадки “What’s missing?”

Февраль Тема: Алфавит

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	ABC A letter A sound A,B,C,D , E, F,G	It is a letter A “A” is for apple “B” is for ball	Hello! -Hi! -What’s this? -It’s an alphabet	“ABC”	“ABC”	“Show me please ABC”
2	ABC A letter A sound A,B,C,D , E, F,G	It is a letter A “A” is for apple “B” is for ball	Hello! -Hi! -What’s this? -It’s an alphabet	“ABC”	“ABC”	“Show me please ABC”
3.	H I J K L M N O	“H” is for hourse	-What’s the letter?	“Hocky-pocky”	Hocky-pocky”	What’s missing?
4	H I J K L M N O	“H” is for hourse	-What’s the letter?	“Hocky-pocky”	Hocky-pocky”	What’s missing?
5.	P Q R S T	“P” is for pig		“We’ll go to the Zoo”	“The Zoo”	“Snowball” “ABC”

				“Happy English”		
6	P Q R S T	“P” is for pig		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“The Zoo”	“Snowball” “ABC”
7.	U V W X Y Z Tat is an English alphabet	“W” is for window		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“The Zoo”	“By the chain” “ABC”
8.	U V W X Y Z Tat is an English alphabet	“W” is for window		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“The Zoo”	“By the chain” “ABC”

Март Тема: Магазин

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Meat Soup Bread butter	I like soup	Do you like (meat) soup?	“Pretty little pussy cat”	Clap- clap	“What is missing?” What do you like?”
2	Meat Soup Bread butter	I like soup	Do you like (meat) soup?	“Pretty little pussy cat”	Clap- clap	“What is missing?” What do you like?”
3	Porridge A fish Cheese milk	I like Porridge I don’t like	Do you like soup? -Yes, I do	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle	Let’s count”
4	Porridge A fish Cheese milk	I like Porridge I don’t like	Do you like soup? -Yes, I do	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle	Let’s count”
5	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk Dogs like meat Birds like bread	Bear, eat some meat, please Thank you!	“Toys” “Meals”	What’s your name?	“What is missing?” “a shop”
6.	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk Dogs like meat Birds like bread	Bear, eat some meat, please Thank you!	“Toys” “Meals”	What’s your name?	“What is missing?” “a shop”
7	Tea Coffee Eat Drink porridge		-what do you like, Ann? I like soup	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I ‘m a girl”

8	Tea Coffee Eat Drink porridge		-what do you like, Ann? I like soup	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I ‘m a girl”
---	---	--	---	--------	------------------------------	---------------

Апрель Тема: Профессия

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor She is a teacher	-What is he? -He is a doctor		“Clap your hands”	“Catch the ball”
2.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor She is a teacher	-What is he? -He is a doctor		“Clap your hands”	“Catch the ball”
3	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка» “interpreter
4.	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка» “interpreter
5.	A pilot A painter A policeman	-What is he? What is she?	-What is he? -He is a doctor	-What is he?	“Are you sleeping?”	Эхо “interpreter
6.	A pilot A painter A policeman	-What is he? What is she?	-What is he? -He is a doctor	-What is he?	“Are you sleeping?”	Эхо “interpreter
7.	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook	What do you want to be? - I want to be a sailor	A sailor went to the sea”	“Clap your hands”	What’s missing?
8.	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook	What do you want to be? - I want to be a sailor	A sailor went to the sea”	“Clap your hands”	What’s missing?

Май Тема: Птицы

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1.	A bird A wood-pecker A parrot	Birds can fly		“Little birds”	Little birds”	«Испорченный телефон», «Цепочка»
2	A bird A wood-pecker A parrot	Birds can fly		“Little birds”	Little birds”	«Испорченный телефон», «Цепочка»
3	A crow A raven A stork	I like birds		“Birds”	“this is a cat”	«Собери и назови»
4	A dove A pigeon	This is a bird		“Little birds”	“Building blocks”	«Кто больше», «Угадай»
5	A sparrow An eagle An owl	These are birds		“Little birds”	“If you are happy”	«Поймай птичку»
6	A sparrow An eagle An owl	These are birds		“Little birds”	“If you are happy”	«Поймай птичку»
7	Итоговая ООД, : «Я школьник»					
8	Итоговая ООД, : «Я школьник»					

Итого Всего в год: 56 ООД.

4.Методическое обеспечение программы.

1. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
2. Учебное пособие «Английский для дошкольников», Ю. В. Кириллова, Ростов -на-Дону:Феникс, 2012г;
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009
4. 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007
5. Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
6. Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для
7. детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
8. At hospital. My body. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
9. At school. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
10. City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
11. Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

12. Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
13. Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
14. Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
15. Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
16. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2008
17. Английский язык для малышей. Одежда и обувь. Продукты питания. Минск.: «Харвест», 2002
18. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001,
19. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014
20. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008
21. Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
22. Карпиченкова Е.П. «My home». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992
23. Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
24. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты
25. Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999
26. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001
27. Сметанкин А., Сметанкина С. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009

28. Т. Коти. Уроки английского. Счет, время. – М.: Олма-пресс, 2000
29. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
30. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
31. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
32. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких.
33. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
34. Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И.
35. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009
36. Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007.

Список используемой литературы

1. Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;
2. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.